

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

наименование ОПОП

М1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Методика воспитания обучающихся с ЗПР

Разработчик (и):

Голишниковая Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПиКП

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

подпись

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> – <b>Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</li> <li>- принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- варианты АООП;</li> <li>- СИПР;</li> <li>- технологию мониторинга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу педагогического обследования;</li> <li>- применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга;</li> <li>- опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- составления педагогической</li> </ul>

	<p>диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>характеристики обучающего-ся на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями использованием специальных методик современных технологий</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику;</li> <li>- современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- планировать и организовывать образовательный процесс;</li> <li>- применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися</li> </ul>

		интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; - специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
<b>ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</b>	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса. по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	<b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. <b>Уметь:</b> - разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса. <b>Владеть:</b> - технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации
<b>ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</b>	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей	<b>Знать:</b> - особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных

	<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>ИД-2<sub>пк-4</sub></b> Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p> <p><b>ИД-3<sub>пк-4</sub></b> Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</p>	<p>потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение;</li> <li>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</li> </ul>
--	---	--

## 2. Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретические аспекты воспитания обучающихся с ЗПР

Воспитание как категория педагогической науки и часть целостного педагогического процесса. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Личностные качества и закономерности их формирования в младшем школьном возрасте. Взаимодействие в воспитании. Многофакторность воспитания. Непрерывность воспитания. Нелинейность процесса воспитания. Законы воспитания. Понятие закона и закономерности в воспитании. Понятие цели воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Аксиологический (ценностный) подход к воспитанию. Гносеологические подходы к воспитанию. Соотношение социального и биологического в теориях воспитания. Деятельностный подход в воспитании. Средовые и социально-педагогические теории воспитания. Культурологические подходы в воспитании. Антропологический подход в воспитании. Понятия: теория, концепция, система, модель воспитания. Отечественные теории и концепции воспитания. Отечественные системы воспитания обучающихся с ЗПР. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Гуманистическая направленность воспитания. Общественная направленность воспитания. Культуросообразность воспитания. Природосообразность воспитания. Опора на положительное в воспитании. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования. Понятие, функции и стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Методы убеждения. Методы приучения. Методы стимулирования. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Субкультура детства: понятие, специфика. Детское сообщество. Специфика организации традиционных и нетрадиционных форм внеурочной и воспитательной деятельности. Воспитывающий потенциал педагогических технологий, форм и методов обучения.

## **Тема 2. Практические аспекты воспитания обучающихся с ЗПР**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» о воспитании. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Базовые национальные ценности. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ: воспитательные аспекты. Воспитательная компонента в Примерной ООП НОО, АООП. Воспитательная деятельность в программах начального образования. Профессиональный стандарт педагога - дефектолога: воспитательная работа. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР. Содержание, функции и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования. Основные направления деятельности классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Документация классного руководителя. Планирование работы учителя начальных классов - классного руководителя. Анализ воспитательной работы в классе. Схема анализа воспитательного процесса в классе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Педагогическая профилактика агрессивного поведения. Инклюзивное образование. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с ЗПР, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Воспитание культуры поведения. Умственное воспитание. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Особенности самоуправления. Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Экономическое воспитание школьников с ЗПР. Детские исследования как средство воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Физическое воспитание. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Виды диагностического инструментария применительно к воспитательному процессу в начальной школе. Анализ воспитательного мероприятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в школе.

## **Тема 3. Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.**

Концепции семейного воспитания детей с ЗПР. Концепция нормализации семейной жизни. Понятие семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Основания для взаимодействия семьи и школы. Приемы привлечения родителей к участию в жизни класса. Принципы и технология взаимодействия с родителями младшего школьника. Формы сотрудничества семьи и школы. Формы повышения педагогической культуры родителей. Стадии адаптации родителей к рождению ребенка с ЗПР. Группы семей, воспитывающих ребенка с ЗПР. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Семьи групп риска. Дисфункциональность семей. Этические нормы взаимодействия с семьей. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ЗПР. Реабилитационный и воспитательный потенциал семьи ребенка с ЗПР. Принципы, направления, цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая работа с семьей. Консультирование родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Формы и этапы сопровождения семьи, воспитывающей младшего школьника с ЗПР.

#### **Тема 4. Традиционные и нетрадиционные технологии воспитания обучающихся с ЗПР.**

Задачи сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР. Классификации традиционных и нетрадиционных технологий работы с семьей. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки. Проектная деятельность. Игровая коррекция детско-родительских отношений. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений. Лекотека. Интерактивные технологии. Принципы использования психолого-педагогических технологий во взаимодействии с родителями.

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

##### ***Основная литература:***

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань: Познание, 2007. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. <https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс]/ Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. <https://biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435>
4. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ, 2014. -252с. - 978-5-4263-0153-5 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (16.05.2019). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).

7. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 79 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисова Н.А., Букина И.А., Бучилова И.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 408 с.

2. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 408 с.

3. Навыки общения у детей с множественными нарушениями развития. Учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов [Текст]/ /Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.В. Михайловой.-СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.- 207 с.

4. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/ О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931 https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7

5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4. <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

6. Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**



- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4)

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3)

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	2										
Лекции	4			4							
Практические занятия	12			12							
Самостоятельная работа	92			92							
Подготовка к промежуточной аттестации											
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>							
/ из них в форме практической подготовки	12			12							

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											
Зачет/зачет оценкой	зачет			зачет							
Курсовая работа (проект)											
Количество расчетно-графических работ											
Количество контрольных работ											
Количество рефератов											
Количество эссе											

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Очная форма</b>
1.	Теоретические аспекты воспитания обучающихся с ЗПР
2.	Практические аспекты воспитания обучающихся с ЗПР
3.	Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР
4.	Традиционные и нетрадиционные технологии воспитания обучающихся с ЗПР